

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №496  
Московского района Санкт-Петербурга

Администрация Московского района Санкт-Петербурга

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

ГБОУ школа №496

Протокол № 10  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
Н.А.Козлова

Приказ № 82/1-о  
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа  
начального общего образования  
по внеурочной деятельности  
«Русский язык и математика для детей-инофонов»**

1-4 класс

Срок реализации: 1 год  
Составлена МО учителей  
Начальной школы  
Учитель: Чернова И.В.

Санкт-Петербург  
2024 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Русский язык и математика для детей-инофонов» для 1-4 классов является составной частью основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел) и разработана на основе указанной в ней нормативно – правовой базы, а также:

- ФГОС НОО № 29.12.2012 N 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- Авторской программы внеурочной деятельности "Занимательная математика для детей-инофонов" /Петрова И.В, 2013 г.

- Авторской программы внеурочной деятельности “Школа русского языка”, 2022 г.

Настоящая рабочая программа разработана с учётом:

- Положения о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов (курсов) ГБОУ школа №496.

Инклюзивное образование предполагает совместное обучение обучающихся с ОВЗ и обычных школьников. У обучающихся с ограниченными возможностями в следствие некоторых причин иногда возникают проблемы с восприятием школьного материала. Кроме того, в последнее время в школы Российской Федерации поступает большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья. Для данных детей русский язык не является родным и, если они не обучались по российским образовательным программам и учебникам, представляет огромную трудность. Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают или почти не понимают речь учителя. Для этой категории учащихся русский язык не является родным языком, поэтому уровень владения устной и письменной русской речью детей мигрантов не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку. Кроме этого, дети, плохо владеющие русским языком, испытывают очень серьезные затруднения при обучении в школе и при общении со сверстниками и педагогами. Таким ученикам необходима помощь в овладении, на первых порах. Данная программа направлена на помощь обучающимся в изучении русского языка и математики в рамках групповых занятий и индивидуальных консультаций. Программа предполагает два направления: гуманитарное и математическое.

### **Цели программы:**

Образовательные - направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

Воспитательные - направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

Коррекционные - направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

### **Задачи обучения:**

- развивать логическое и творческое мышление, интеллект обучающихся;

- расширять кругозор обучающихся;
- повышать степень вовлеченности обучающихся деятельность;
- пробуждать активность исследовательских и познавательных интересов;
- сформировать навыки исследовательской работы при решении нестандартных задач и задач повышенной сложности;
- повышать математическую культуру учащихся.
- корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.
- развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.
- освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).
- создание необходимых условий для успешного овладения устной русской речью; развитие интереса к русскому языку;

#### **Место учебного предмета в учебном плане:**

В соответствии с образовательной программой школы, на изучение материала отводится два часа в неделю, что составляет 68 часов за курс обучения с 1 по 4 класс (1 час в неделю отводится на изучение темы, второй час – индивидуальные консультации)

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам начального общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностные результаты освоения курса:**

- осознание роли русского языка как государственного языка РФ, как средства межнационального общения и как инструмента познания окружающей действительности;
- способность использовать приобретенные знания и умения по русскому языку в школьной и повседневной жизни;
- понимание русского языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям русского народа, народов России и мира;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- формирование уважительного отношения к русской культуре и культуре других народов; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- осознание «Я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

#### **Метапредметные результаты освоения курса:**

Регулятивные УУД:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
- осуществлять анализ и синтез;
- развитие дикции, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и
- диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Предметные результаты освоения курса:**

- умение записывать слова, словосочетания, тексты под диктовку.
- умение пользоваться книгой; умение прочитать и сформулировать задание; умение качественно воспринимать прочитанную информацию;
- умение вести диалог-расспрос с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации; уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде монолога-воспроизведения (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд);
- применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, - пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;
- умение грамотно применять математическую символику, использовать различные математические языки;
- развитие направлений о числе, овладение навыками устного счета;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных;
- умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

#### **Общая характеристика курса**

«Русский язык и математика для детей-инофонов». Общий курс рассчитан на 1 год по двум направлениям – гуманитарному и математическому. Программа для учащихся составлена в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями и рассчитана на детей 7-10 лет.

Занятия рассчитаны на индивидуальную, групповую и парную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Программа занятий имеет широкий тематический диапазон. Задания могут носить комплексный характер, и их решение предполагает использование материала нескольких тем. Задания подобраны так, чтобы максимально охватить основные разделы школьного курса, причём среди них обязательно есть такие, которые доступны для всех учащихся.

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Программа реализует деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень подготовки по предметам, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в средней школе, а затем в жизни. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития ученика в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

#### **Содержание контроля.**

В конце каждого модуля дается тестовая работа для оценки уровня усвоения материала. Для определения уровня знаний по данному курсу используются индивидуальная и фронтальная устные проверки. Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

### **Содержание программы внеурочной деятельности**

#### **1-4 класс**

**Вводное занятие.** Роль речи и знания языка в жизни человека. Из истории языка. Жизнь слова. Старые и новые слова в языке.

**Слово.** Изобразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение.

Построение слов из данного слова. Составление ребусов по словам. Многозначность слов. . Слова-родственники. Игры с однокоренными словами.

Интеллектуальные игры. Игры со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы).

**Работа со словарями.** Знакомство со словарями: орфографическим, толковым. Роль слов в жизни человека. Умение определять лексическое значение слова по словарю.

**Предложение.** Развитие внимания к значению слов в предложении.

Фразеологизмы, их использование в предложениях.

**Звук. Буква.** Задания на развитие смекалки. Грамматические игры.

**Ребусы. Шарady.** Разгадываем, составляем ребусы, шарady, кроссворды, анаграммы. Арифметическая грамматика.

**Вводное занятие.** Понятие «математика». Возникновение математики как науки. Применение математики в жизни. Что дала математика людям?

**Числовые головоломки.** Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение чи-слового кроссворда(судоку).

**Решение логических задач.** Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**Интересные приемы устного счёта.** Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

**Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.** Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

**Решение олимпиадных задач.** Задачи повышенной трудности. Задачи на сообразительность, мышление, смекалку.

**Задачки с подвохом.** Занимательные и нестандартные задачи с подвохом. Умножение и деление чисел в пределах 100.

**Геометрическая мозаика.** Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

**Магические квадраты.** Сложение и вычитание в пределах 100. Закономерности. Взаимосвязь операции сложения и операции вычитания.

**Формы организации и место проведения занятий.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа. Занятия проводятся в учебном кабинете, библиотеках, в зоне развивающего обучения.

#### Формы проведения занятий

- беседа;
- практическая работа;
- исследование (индивидуальное и групповое);
- заочное путешествие;
- виртуальная экскурсия;

#### Виды деятельности

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

#### Календарно - тематическое планирование

##### 1-4 класс

№	дата		Тема	Кол-во часов
	План	Факт		
1	1 неделя		Здравствуй, школа. Гласные/согласные звуки русского. языка Особенности произношения гласных звуков русского языка	2
2	2 неделя		Моя семья. Определение места гласного звука в слове на слух. Определение ударного и безударного гласного звука в слове.	2
3	3 неделя		Вежливые слова. Звуко-буквенный анализ слова. Ударные и безударные гласные; — деление слова на слоги.	2
4	4 неделя		В городе, транспорте. Выработка умений различать ед. и мн. ч. существительных и употреблять в речи. В магазине. Построение диалога.	2
5	5 неделя		В детских играх. Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги. Значение	2

			предлога.	
6	6 неделя		Разговор по телефону. Употребление в устной речи различных форм приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности, отказа.	2
7	7 неделя		Личная гигиена. Режим дня. Умение интонировать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	2
8	8 неделя		Помощь взрослым по дому. Расширение словарного запаса новыми словами по изучаемым темам и ситуациям. Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде.	2
9	9 неделя		Времена года. Осень и зима. Понятия о синонимах и антонимах.	2
10	10 неделя		Мой родной край. Выработка элементарных умений заменять существительные м., ж. и ср. р. местоимениями он, она, оно, а существительные мн. ч. — местоимением они: Это Алик. Он идёт в школу. Это яблоко. Оно красное, сладкое.	2
11	11 неделя		Родина. Наша страна. Писать тексты в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами.	2
12	12 неделя		Время. Определение времени по часам. Буквы я, е, ё, ю в начале слова.	2
13	13 неделя		Праздники календаря. Глаголы в форме повелительного наклонения <i>иди( те), дай( те), покажи( те), спроси( те): Нина Ивановна, дайте, пожалуйста, книгу.</i>	2
14	14 неделя		В библиотеке. Выбор книги, знакомство с ее содержанием, обсуждение прочитанного. Фразеологизмы.	2
15	15 неделя		Соотнесение действия и слова, его названия. Используя предметные картинки выраженным действием предмета.	2
16	16 неделя		Питание. В столовой. Посуда. Правила поведения за столом. Составление связного текста.	2
17	17 неделя		Я у врача. Части тела. Здоровье и безопасность. Характеристика человека по внешним признакам. Многозначные слова.	2
18	18 неделя		Сколько чего? Согласование числительных с названиями предметов (именами существ.).	2



19	19 неделя		Что я узнал и чему научился.	2
20	20 неделя		Вводное занятие. Значение математики в жизни человека	2
21	21 неделя		Как люди научились считать. Интересные приемы устного счёта.	2
22	22 неделя		Волшебная линейка	2
23	23 неделя		Решение логических задач	2
24	24 неделя		Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	2
25	25 неделя		“Спичечный” конструктор.	2
26	26 неделя		Практикум “Подумай и реши”	2
27	27 неделя		Решение нестандартных задач.	2
28	28 неделя		Кодирование информации. Шифры.	2
29	29 неделя		Знакомьтесь: Пифагор!	2
30	30 неделя		Магический квадрат. Магический треугольник.	2
31	31 неделя		Веселая геометрия	2
32	32 неделя		Аппликация из геометрических фигур.	2
33	33 неделя		Решение задач-шуток	2
34	34 неделя		Круглый стол “Подведем итоги”	2
				<b>68 часов</b>

### Список литературы

1. Методические рекомендации и упражнения “Практическое пособие по языковой адаптации детей-инофонов”/Кузьмина Т.В., Удьярова А.В. , 2022г
2. Методические рекомендации и упражнения “Развивающие материалы по обучению русскому языку как неродному для детей-мигрантов младшего школьного возраста”/Кузьмина Т.В., 2021 г.
3. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет "Изучаем русский язык" / Гаффарова С.М. и др.,2012
4. Методические рекомендации к рабочей тетради «Изучаем русский язык» для обучающихся-инофонов на уровне начального общего образования/ Т.А. Глебенкова , Ю.С. Думашева, Т.Г. Козыренко, С.Н. Мотовилова, М.С. Шелковая, М.С. Шарафудинова, - Челябинск, -Изд-во «Библиотека А.Миллера», - 95



## В лесу

Андрей и Юра идут в лес. Рядом бежит пёс Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белки. *Спрятались* под ёлкой серые ёжики.

(24 слова)

### Грамматическое задание

1. В словах ВЕТКИ, БЕЛКИ подчеркни мягкие согласные звуки.
2. Запиши, сколько букв и звуков в слове ЮЛЯ.
3. Укажи количество слогов в словах ЯГОДА, ГОЛУБЫЕ, РОСЛА.

Кит – самое большое животное на земле на сегодняшний день. И он никак не рыба, а млекопитающее. И хотя кит и может пребывать длительное время под водой, всё же он вынужден время от времени всплывать на поверхность, чтобы вдохнуть воздух в лёгкие. Именно тогда можно увидеть характерный фонтан над водой. И так как киты – млекопитающие, то они рожают живых детёнышей и кормят их молоком, которое в 10 раз жирнее коровьего. Неудивительно, что малыши растут так быстро. Губ у китят нет, поэтому они не могут сосать, как это делают наземные млекопитающие. Вместо этого мама-кит впрыскивает молоко в рот малыша с помощью специальных мышц.

Китов иногда называют властелинами океана. Всего на нашей планете проживает на сегодняшний день 86 видов китов. Самый большой среди них – синий или голубой кит. Длина его составляет 33 метра. На спине этого кита могут поместиться тридцать слонов. В среднем вес взрослого кита составляет 100–120 тонн, то есть столько, сколько весят 40 африканских слонов. Он питается в верхней толще воды рачками, погружаясь под воду на 10–15 минут.

Ведя уединённый образ жизни, киты выработали свой собственный способ общения, с помощью которого они связываются друг с другом через громадные расстояния – до 1600 км. Это знаменитые песни китов. Смысл этих песен до конца не понятен. Длятся эти песни до получаса. Сначала считали, что поют только самцы, но есть сведения, что для своих малышей поют и самки синих китов. Так как киты практически слепы и у них отсутствует обоняние, то звук – это единственное средство общения с другими особями и единственный способ контакта с окружающим миром.

Киты очень сообразительные животные. Их невероятная понятливость и дружелюбный характер сделали китов очень популярными и интересными для науки животными. Учёные вообще считают, что мозг китов по своим возможностям больше всего похож на человеческий, чем мозг любого другого животного.

Киты многое могут дать человеку: китовый ус, китовый жир, костную муку. Мяса во взрослой особи содержится до 40 тонн. Всё это привело к тому, что численность синих китов за последние полстолетия сократилась в 100 раз. Теперь на земле обитает всего 1 тысяча этих животных. В Северной Атлантике сохранилось только 100 особей. Мнение учёных таково, что самое большое животное на нашей планете уже обречено. Его не спасти.

